

Program wychowawczy Gimnazjum im. Mikołaja Kopernika w Słupcy

Nadrzędny cel wychowania

Celem wychowania jest prowadzenie wychowanka do pełni jego rozwoju osobistego, do tego by był człowiekiem mądrym, uczciwym i odpowiedzialnym, umiejącym żyć z innymi i dla innych

Jan Paweł II

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
- Karta Nauczyciela – art. 6;
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012r., poz. 977, z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015r. poz. 1249);
- Statut Gimnazjum im. M. Kopernika w Słupcy;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotycząca uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły

Program wychowawczy został zbudowany w oparciu o rozpoznanie potrzeb społeczności szkolnej, czyli uczniów i ich rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły.

Diagnozy dokonano poprzez:

- analizę przeprowadzanych dotychczas ankiet;
- wnioski z licznych rozmów z rodzicami oraz z problemów poruszanych podczas wywiadówek;
- wnioski z pracy zespołów wychowawczych;
- wnioski z pracy dyirekcji, psychologa, pedagoga, higienistki, świetlicy szkolnej oraz biblioteki szkolnej;
- obserwację;
- ewaluację istniejącego programu wychowawczego;
- wnioski z badań ankietowych (ankieta dot. bezpieczeństwa w szkole przeprowadzona wśród wszystkich uczniów klas I - III oraz ankieta EPIDAL VI prof. Gasia przeprowadzona na losowo wybranej grupie 136 uczniów klas I - III w roku szkolnym 2015/ 2016);
- wnioski z kwestionariusza przeprowadzonego na grupie uczniów klas I (grupa 114 badanych) w roku szkolnym 2016/2017;
- wnioski z badania ankietowego przeznaczonego dla rodziców uczniów klas I (grupa 98 badanych) w roku szkolnym 2016/2017;
- analizę dokumentów;
- wnioski ze współpracy szkoły z UM w Słupcy, a zwłaszcza MKRPA, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Słupcy, PSSE w Słupcy, KPP w Słupcy, Sądem Rejonowym w Słupcy, w tym z ZKSS i innymi instytucjami, z którymi współpracuje szkoła w realizacji działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Czynniki chroniące:

- w gimnazjum pracuje wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- zatrudniamy specjalistów (m.in. pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy, tyflopadaog, surdopadaog, terapeuta pedagogiczny, higienistka szkolna);
- tworzymy bardzo szeroką ofertę dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i zapewniamy uczniom możliwość udziału w wielu różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, które stanowią alternatywę dla destrukcyjnych form spędzania czasu wolnego;
- dbamy o dobrą współpracę z rodzicami (udział w projekcie "Szkoła Współpracy");
- tworzymy jasne i przejrzyste zasady (regulamin szkoły i inne dokumenty szkolne);
- brak przyzwolenia dla zachowań społecznie nieaprobowanych ze strony wszystkich pracowników szkoły;
- dbamy o dobrą pozycję szkoły w środowisku lokalnym;
- pozyskujemy innych do realizacji zadań stojących przed szkołą i wspierających ją;
- koncentrujemy się na osiągnięciach szkolnych – wszyscy uczniowie mogą odnosić sukcesy i przyswajając zdrowe, konwencjonalne zachowania, dlatego tworzymy zespoły pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz dokumenty tj. KPPP lub IPET, poprzez które jasno komunikujemy swoje wzajemne oczekiwania, cele, formy i sposoby pomocy, a w ich realizację włączamy nie tylko pracowników gimnazjum, ale także ucznia i jego dom rodzinny;
- angażujemy rodziców – rodzice są w gimnazjum mile widziani nie tylko podczas comiesięcznych dyżurów i wywiadówek, ale także zapraszamy ich do angażowania się w edukację dzieci, działania wychowawcze i do podejmowania decyzji w sprawach szkoły;

- rozwijamy więzi z lokalną społecznością – współpracujemy z rodziną, placówkami pomocy na rzecz dziecka i rodziny (Sąd Rodzinny, ZKSS, KPP, PPP, PCPR) oraz innymi organizacjami działającymi w lokalnej społeczności (np. Caritas parafialny), które w znaczący sposób wspomagają nasze zasoby;
- pracujemy nad tym, by rozwijać pozytywne relacje między uczniami a pracownikami szkoły, gdyż jest to jeden z ważniejszych czynników w zapobieganiu zachowaniom dysfunkcyjnym;
- otwarcie mówimy o problemach młodzieży pojawiających się na terenie szkoły i poszukujemy bezpiecznych rozwiązań;
- staramy się traktować uczniów podmiotowo i z należytym szacunkiem;
- tworzymy uczniom możliwości dzielenia się swoimi niepokojami na temat sytuacji szkolnej;
- gwarantujemy możliwość korzystania z pomocy profesjonalistów;
- staramy się identyfikować problemy i opracowywać kierunki i sposoby ich rozwiązania;
- promujemy odpowiedzialność społeczną;
- wspieramy uczniów w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej i w wyborze pracy zawodowej;
- wielu uczniów angażuje się w działania prospołeczne (ok. 25% społeczności uczniowskiej szkoły - szeroka działalność szkolnego koła Caritas i SKW, pomoc potrzebującym uczniom, działania SU, duża liczba wysokich ocen zachowania) i doświadcza uznania za te działania;
- staramy się odkrywać i rozwijać uzdolnienia uczniów - uczniowie mają możliwość modyfikowania tematyki i celów zajęć, dopasowania ich do własnych zainteresowań;
- stawiamy na oryginalność, dajemy możliwość wyboru i realizacji projektów edukacyjnych;
- współpracujemy z innymi szkołami, uczestniczymy w konkursach i turniejach międzyszkolnych, które mają na celu wymianę doświadczeń w zakresie aktywizujących metod nauczania i w rezultacie lepszego przygotowania do egzaminu gimnazjalnego;
- większość uczniów ma pozytywny obraz własnej osoby i adekwatną samoocenę, a także jasne standardy etyczne;
- uczniowie coraz częściej dostrzegają niewłaściwe zachowania wśród siebie i przestają być obojętni;
- większość uczniów jest zadowolonych ze szkoły (64%/69%) i klasy (73%/74%);
- kontakty z rówieśnikami w ogóle i z koleżankami/kolegami z klasy są satysfakcjonujące są dla 86% uczniów, a z rodzicami dla 93% uczniów;
- 3/4 uczniów dobrze i bardzo dobrze ocenia swoje relacje z wychowawcą klasy, dla 46% uczniów jest on osobą z grona pedagogicznego, którą darzą największym zainteresowaniem;
- uczniowie mają również zaufanie do specjalistów szkolnych (1/4 uczniów darzy największym zaufaniem psychologa szkolnego, a co piąty uczeń - pedagoga);
- osobiste poczucie bezpieczeństwa odczuwa 81%, również prawie 80% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, a 95% w drodze do szkoły;
- 76% badanych zadowolonych jest z samego siebie, 86% ze sposobu spędzania czasu wolnego. 82% pozytywnie ocenia swoje dotychczasowe życie, a 79% własne perspektywy życiowe;
- uczniowie jako wartości ważne w swoim życiu oceniają: posiadanie bliskich przyjaciół (96%), doskonalenie siebie (94%), posiadanie w przyszłości stałej pracy (94%), zapewnienie dzieciom wspianego dzieciństwa (92%), zdobywanie nowej wiedzy (90%), odnoszenie sukcesów w nauce (76%), poszukiwanie sensu życia (81%), posiadanie dużo wolnego czasu (84%), praca dla dobra społeczeństwa (64%);
- w przyszłości uczniowie chcieliby: odnieść sukces w zawodzie (94%), powstrzymać się od palenia papierosów (87%), nie używać żadnych środków odurzających (86%), zawrzeć związek małżeński (80%), mieć dzieci (77%), zdobyć uznanie społeczne (68%) i zachować abstynencję do alkoholu (57%);
- większość uczniów za złe uważa: wzięcie czegoś ze sklepu bez zapłacenia (91%), zabieranie drobnych rzeczy, które nie należą do niego (88%), celowe uszkodzenie jakiejś rzeczy w szkole np. książek, mebli oraz uszkodzenie dla draki cudzej własności (88%), pobicie kogoś bez wyraźnej przyczyny (87%), stosowanie przemocy dla osiągnięcia swojego celu (87%), rozmyślne zniszczenie po kłótni z rodzicami czegoś, co dla nich należy (85%), wysługiwanie się młodszymi kolegami (84%), palenie papierosów bez zgody rodziców (82%), uprawianie seksu za pieniądze (80%), przebywanie całą noc poza domem bez zgody rodziców (78%), zakłócenie porządku na stadionie lub w kinie (76%);
- uczniowie uważają, że w ciągu ostatniego roku uległy poprawie ich: kontakt z rówieśnikami tej samej płci (86%), umiejętność obrony własnego zdania (85%), umiejętność podejmowania decyzji (83%), relacje z rówieśnikami innej płci i relacje z rodziną (79%), umiejętność radzenia sobie z trudnościami (75%), odczucia na temat przyszłości (72%), umiejętność realizacji zainteresowań (69%). 43% respondentów uważa, że poprawiły się ich osiągnięcia w nauce i tyłu też deklaruje poprawę opinii o szkole;
- opinie uczniów znajdują odzwierciedlenie w podejmowanych przez nich zachowaniach. Najbardziej negatywnie uczniowie oceniali kradzieże, niszczenie mienia i przemoc, więc zdecydowana większość z nich deklaruje, że nigdy nie podjęła tych zachowań: celowe uszkodzenie jakiejś rzeczy w szkole np. książek, instrumentów muzycznych (92%), pobicie kogoś bez wyraźnej przyczyny (90%), wzięcie czegoś ze sklepu bez zapłacenia (90%), rozmyślne zniszczenie po kłótni z rodzicami czegoś, co dla nich należy (88%), stosowanie przemocy dla osiągnięcia swojego celu (86%), przebywanie całą noc poza domem bez zgody rodziców (86%), używanie narkotyków bez zgody rodziców (85%), zabieranie drobnych rzeczy, które nie należą do niego (81%), uszkodzenie dla zabawy cudzej własności (81%), wysługiwanie się młodszymi kolegami (81%), zakłócanie porządku w kinie lub na stadionie (80%);
- 80% uczniów deklaruje, że wierzy w Boga, dla 51% ważne jest uczestnictwo w obrzędach religijnych, a rzeczywiście systematycznie w nich uczestniczy 35%. Ponadto dla 39% ankietowanych ważne jest to, by w trudnych chwilach zagłębiać się w modlitwie, systematycznie robi to 44% badanych. Regularnie uczęszcza do kościoła - 47% ankietowanych, a 21% kieruje się w życiu Dekalogiem. Tylko 13% badanych uczniów w trudnej sytuacji zdecydowałoby się poszukiwać pomocy u księdza.
- 55% respondentów ocenia swoją inteligencję jako porównywalną do rówieśników, co piąty z nich uważa się za inteligentniejszego od innych (21%), a 9% uważa się za mniej inteligentnych od kolegów. W opinii 61% badanych oceniani są przez nauczycieli jako inteligentni uczniowie i 47%, że będą traktowani przez kolegów jako dobry uczeń. 63% z nich uważa, że będzie potrafiło pomagać kolegom w nauce, a 43%, że będzie miało tak dobre oceny, że w przyszłości dostaną się na studia. 15% ankietowanych uważa, że będą najlepszym uczniem w klasie;
- przy podejmowaniu decyzji badani najbardziej liczą się ze zdaniem rodziców (45%), tylko dla 7% ważna jest opinia rówieśników;
- uczniowie systematycznie korzystają z komputera lub Internetu (91%), przebywają razem z przyjaciółmi (88%) oraz wypełniają obowiązki domowe (75%). 58% deklaruje, że systematycznie uprawia sport, 61% jeździ rowerem dla przyjemności, 57%

przygotowuje się do zajęć w szkole, 51% czyta książki, gazety i czasopisma, 66% ogląda telewizję lub wideo. Często spędza czas w samotności 43% respondentów, 40% młodych ludzi pracuje na rzecz swojego środowiska. Mniej niż 30% badanych pracuje w szkolnych kołach zainteresowań (28%) i korzysta z biblioteki (23%). 1/4 z nich deklaruje, że systematycznie chodzi do klubów i kawiarni (26%), do kina (25%), na koncerty muzyczne (24%);

- w ostatnim roku 38% uczniów poprawiło opinię na temat zachowywania abstynencji. W ciągu ostatniego roku poprawiły się również niezależność od wpływów rówieśników (63%), samoocena (60%) oraz umiejętność wpływania na rówieśników (51%). 68% badanych uważa, że poprawił się ich wygląd fizyczny, a 49%, że wzrosła ich atrakcyjność dla innych ludzi;
- uczniowie dość trafnie oceniają swoje trudności w nauce i zazwyczaj radzą sobie z nimi w konstruktywny sposób (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, pomoc przyjaciół, rodziny, pomoc koleżeńska, systematyczna nauka, itp.);
- w gimnazjum w szerokim zakresie realizowane cele wytyczone w programie wychowawczym gimnazjum oraz w szkolnym programie profilaktyki, prowadzone są rozległe działania o charakterze profilaktycznym adekwatnie do problemów występujących w szkole;
- szkoła zapewnia uczniom możliwość uczestnictwa w bardzo licznych i zróżnicowanych tematycznie kołach zainteresowań (73% osiąga zadowolenie z możliwości rozwijania swoich zainteresowań);
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna organizowana jest adekwatnie do potrzeb;
- dobry przepływ informacji między pracownikami gimnazjum ułatwia podejmowanie skutecznych i spójnych oddziaływań wychowawczych;
- w roku 2015/2016 wzrosła liczba oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych poświęconych zapobieganiu uzależnieniom od substancji psychoaktywnych adresowanych zarówno do uczniów, jak i nauczycieli oraz rodziców;
- wzrasta zaangażowanie wychowawców klas oraz innych nauczycieli w realizację treści z doradztwa edukacyjno – zawodowego;
- w roku szkolnym 2015/2016 uczniowie w większości przestrzegali zasad zawartych w WSO, PSO, Statucie Szkoły i innych dokumentach (w klasyfikacji na koniec I półrocza wystawiono 86 ocen wzorowych, 109 bardzo dobrych i 81 dobrych, co stanowi 75,82% wszystkich ocen zachowania);
- tegoroczni uczniowie klas I pozytywnie oceniają swoje zespoły klasowe (88% uczniów twierdzi, że ich klasa jest zgranym zespołem), badani uczniowie odpowiedzieli, że w razie problemów mogą liczyć na pomoc koleżanek- kolegów (32%), rodziców (26%) i wychowawcy (25%);
- 91% ankietowanych uczniów sądzi, że umie radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, stresujących, tj.: ocena niedostateczna, ważny egzamin, problemy w klasie;
- wyniki badań pokazują, że połowa uczniów (46%) zawsze zjada w szkole drugie śniadanie, 48% badanych zjada je czasami, natomiast 6% nigdy nie jada w szkole drugiego śniadania;
- 110/114 badanych uczniów odpowiedziało, że nie zdarzyło im się niszczyć wyposażenia łazienek (4 uczniów nie oddało głosu); 109/114 nie niszczyło wyposażenia sal lekcyjnych, 1 uczeń przyznał, że zdarzyło się to zrobić (4 uczniów nie oddało głosu), 109/114 nie niszczyło sprzętu szkolnego (5 uczniów nie oddało głosu);
- 109/114 uczniów przyznało, że są wolni od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, 5 badanych odpowiedziało, że nie są wolni od tego typu nałogów;
- 89% ankietowanych uczniów odpowiedziało, że imprezy szkolne, w których uczestniczyli były przykładem „trzeźwej zabawy”, 99% badanych udzieliło odpowiedzi, że umiałoby odmówić, gdyby namawiano ich do picia alkoholu, palenia papierosów czy zażywania narkotyków;
- ankietowani rodzice za najważniejsze umiejętności swoich dzieci w ich dalszej nauce i pracy uznali: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie (79,6%), współdziałanie w zespole (77,6%), rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień (63,3%);
- w opinii rodziców najważniejszymi wartościami są: prawda (82,6%), tolerancja (71,4%), zdrowie (70,4%), przyjaźń (57,1%).

Czynniki ryzyka:

- pozytywne opinie wielu uczniów na temat używek i innych zachowań ryzykownych: picie przez młodzież mocnego alkoholu negatywnie ocenia 78% respondentów, a picie piwa już tylko 54%, podobnie z narkotykami: używanie przez młodzież twardych narkotyków negatywnie ocenia 90% ankietowanych uczniów, a marihuany już tylko 72%. Podzielone zdania mają badani także w ocenie innych zachowań. Opuszczanie szkoły bez usprawiedliwienia za złe uważa 67% ankietowanych, a z drugiej strony 19%, czyli prawie co piąty badany uważa, że nie ma w tym nic złego. Podobnie z naruszaniem drobnych przepisów społecznych 56% badanych uważa to za złe, a jednocześnie przeciwne zdanie wyraża 29% z nich. Jeszcze bardziej rozłam w ocenie uwidacznia się przy stwierdzeniu dotyczącym ukrywania przed rodzicami prawdy o tym, gdzie się było i z kim (nic złego nie widzi w tym 45% uczniów i 41% jest przeciwnego zdania). Tylko 24% ankietowanej młodzieży uważa za złe kontakty seksualne przed ślubem (pozytywnie zachowanie to ocenia 60%);
- duża część uczniów podejmuje zachowania ryzykowne: ponad 30% uczniów opuszcza szkołę bez usprawiedliwienia (32% - czasem, 4% - często). Naruszenie drobnych przepisów społecznych np. przechodzenie przez miejsce, gdzie należy obejść okrężną drogą zdarza się prawie 75% ankietowanych (39% - czasem, 36% - często). Prawie 50% młodych ludzi deklaruje, że ukrywało prawdę przed rodzicami odnośnie tego, gdzie było i z kim (35% - czasem, 14% - często), niewiele mniej, że piło alkohol bez zgody rodziców (31% - czasem, 10% - często), ponad 30%, że paliło papierosy bez zgody rodziców (26% - czasem, 9% - często). Niepokoi też, że 12% uczniów przebywało całą noc poza domem bez zgody rodziców (8% - czasem, 4% - często), 14% używało narkotyków bez zgody rodziców (10% - czasem, 4% - często) i 9% pobiło kogoś bez wyraźnej przyczyny (7% - czasem, 2% - często);
- uczniowie dużo czasu spędzają korzystając z komputera i Internetu (91%); 32,5% tegorocznych badanych przyznało, że są uzależnieni od Internetu.
- w ostatnim roku mimo prowadzonych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych poprawiły się opinie uczniów na temat ich rówieśników korzystających z używek: niemal co trzeci uczeń uważa, że w ostatnim roku poprawiły się jego opinie o rówieśnikach palących papierosy (32%), pijących alkohol (31%) i biorących narkotyki (27%);

- zdarzają się pojedyncze przypadki spożywania w szkole lub poza nią substancji psychoaktywnych oraz palenia papierosów przez uczniów (zgłoszone lub zaobserwowane przez pracowników szkoły oraz deklarowane przez uczniów w badaniu ankietowym: 8% uczniów przyznaje się do spożywania nikotyny w szkole, 5% alkoholu i 4% narkotyków);
- wielu uczniów deklaruje w badaniach ankietowych, że próbowało papierosów - 39% respondentów, piwa – 60%, wina – 44%, wódki – 43% i narkotyków 15%. Duża część ankietowanych uczniów nie pamięta kiedy po raz pierwszy spróbowało wymienionych używek. Jeśli chodzi o papierosy to 52% tych, którzy spróbowali pierwszy raz i pamiętają wiek inicjacji, sięgnęło po niego w okresie nauki w gimnazjum (13-16lat, najwcześniej sięgali po nie w wieku 7lat). Wiek inicjujący picie piwa jest najbardziej rozciągnięty w czasie, jeśli chodzi o alkohol (od 5 roku życia do 15). W wieku gimnazjalnym 58% uczniów zetknęło się z piwem. Inicjacja picia wina wśród badanych miała miejsce w przedziale wiekowym 9-15 lat (59% w wieku gimnazjalnym), a wódki w przedziale wiekowym 10-15 lat (82% inicjowało w wieku gimnazjalnym). Po narkotyki uczniowie sięgali również w wieku od 13 lat. (11% - 13 lat, 56% - 14 lat, 33% - 15 lat);
- bardzo nieregularny udział uczniów w proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- powtarzające się konflikty między rówieśnikami, przejawy agresji słownej, wulgaryzmy - wnioski z obserwacji, prowadzonych interwencji oraz prowadzonych ankiet - 33% uczniów deklaruje, że doświadczyło w szkole tej formy agresji, ponadto 26% doświadczyło poniżania słownego, 8% zastraszania i gróźb;
- świadkowie agresji i przemocy szkolnej najczęściej zachowują się biernie (34%);
- prawie co piąty uczeń określa atmosferę w szkole jako niekorzystną, a 6 % z nich jako złą;
- 14% uczniów uważa, że w naszej szkole można nabyć narkotyki, które rozprawdzają nasi uczniowie i osoby obce;
- 18% uczniów przyznaje się do stosowania agresji wobec kolegów i 3 % do przejawów cyberprzemocy;
- 12% uczniów doświadczyło cyberprzemocy.
- nadal wysoka liczba godzin nieusprawiedliwionych (rok szkolny 2012/2013 - 3385 godz., rok szkolny 2013/2014 - 4701 godz., rok szkolny 2014/2015 - 6030 godz., rok szkolny 2015/2016 - pierwsze półrocze: godz. 1700 godz.) oraz spóźnień (r. szk. 2013/2014 - 2540, r. szk. 2014/2015 - 2530, r. szk. 2015/2016 pierwsze półrocze - 945).
- niska motywacja szkolna u wielu uczniów;
- buntowniczość wśród młodzieży, szczególnie nasilona wśród dziewcząt;
- kontakty niektórych uczniów z młodzieżą przejawiającą znamiona demoralizacji oraz pozostawanie w grupach rówieśniczych przejawiających zachowania problemowe;
- niepowodzenia szkolne;
- skłonność do poszukiwania wrażeń;
- nieadekwatna ekspresja gniewu i agresji obserwowana u części uczniów;
- istnienie negatywnej presji rówieśniczej;
- konflikty rodzinne;
- niektórzy rodzice prezentują zachowania dysfunkcyjne i mają problemy z kierowaniem życiem rodzinnym;
- zdarza się coraz częściej, że w domu rodzinnym jest niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza;
- wielu uczniów mało angażuje się w życie szkoły;
- konflikty między uczniami, znajdujące odzwierciedlenie na portalach społecznościowych;
- samowolne wychodzenie poza teren szkoły;
- brak więzi ze szkołą.

Diagnoza zasobów szkolnych. Metoda analizy SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • współpraca szkoły z rodzicami, • dobra pozycja szkoły w środowisku lokalnym, • bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, • ukierunkowanie na rozwijanie uzdolnień uczniów, • satysfakcja uczniów z kontaktów rówieśniczych, • satysfakcja uczniów z relacji z nauczycielami i specjalistami szkolnymi, • poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, • zaangażowanie uczniów w działania prospołeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • nieregularny udział uczniów w proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • wysoka liczba godzin nieusprawiedliwionych oraz spóźnień, • niepowodzenia szkolne, niski wskaźnik motywacji szkolnej uczniów.
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie atrakcyjnych form aktywności dla młodzieży szkolnej, które stanowiłyby alternatywę do destrukcyjnych form spędzania czasu wolnego, • adekwatne oddziaływania z zakresu profilaktyki uzależnień, • wsparcie proponowane dysfunkcyjnym systemom rodzinnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie przez uczniów liberalnego podejścia w ocenianiu i podejmowaniu zachowań ryzykownych (używkki, wagary, ukrywanie prawdy przed rodzicami, naruszanie drobnych przepisów społecznych, inicjacja seksualna), • nawykowe korzystanie z komputera i Internetu, realizacja zadań z zakresu rozwoju społecznego i emocjonalnego ucznia w dużej mierze odbywa się na portalach społecznościowych.

Założenia podstawowe:

- Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane czyny.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, tzn. wychowują swoją osobowością i zachowaniem – własnym przykładem.
- Zasada wszystkich członków społeczności szkolnej powinien być brak obojętności.
- Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i aktywne uczestniczenie w zajęciach.

„Celem kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym jest:

- przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

(...) W procesie kształcenia ogólnego szkoła na III i IV etapie edukacyjnym kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. (...) Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Nauczanie uczniów z niepełnosprawnościami, w tym uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.”

Źródło: Rozporządzenie MEN z dn. 27.08.2012r. (DZ.U. z dn. 30.08.2012r., poz. 977 z późn. zm.).

Realizatorzy programu wychowawczego szkoły:

- Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie.
- Dyrektor czuwa nad prawidłowością realizacji programu wychowawczego.
- Za realizację poszczególnych zakresów zadań odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, pedagog, psycholog, rodzice, uczniowie oraz dyrekcja. Oddziaływania w zakresie wychowawczym wszystkich nauczycieli muszą być zgodne.
- Plany wychowawcze poszczególnych klas uwzględniają w działaniach w cyklu trzyletnim cele wychowawcze zawarte w programie wychowawczym oraz opinie uczniów i rodziców klasy.
- Na zakończenie roku wychowawca podsumowuje efekty pracy wychowawczej, formułuje wnioski do dalszej pracy z zespołem klasowym.
- Każdy nauczyciel ma obowiązek uświadamiać uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za swoje postępowanie i kierują własnym rozwojem.
- Wszystkie konflikty oraz inne niepokojące sygnały dotyczące ucznia nauczyciel zgłasza bezpośrednio do wychowawcy klasy.

Współpraca wychowawcza z rodzicami:

- Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w formułowaniu i realizowaniu zadań wychowawczych szkoły.
- Rodzice uchwalają program wychowawczy szkoły.
- Rodzice przestrzegają zasad wynikających z programu wychowawczego, wspierają szkołę w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Rodzice stwarzają odpowiednie warunki dziecku dla jego codziennego uczestnictwa w procesie dydaktycznym i wychowawczym na terenie szkoły.
- Rodzice wspierają działania szkoły w organizowaniu opieki podczas imprez i uroczystości szkolnych.
- Rodzice współpracują ze szkołą, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją w procesie dydaktycznym i wychowawczym, w procesie kształcenia postaw moralno – estetycznych w poczuciu odpowiedzialności za swoje dziecko.
- Rodzice systematycznie uczestniczą w wywiadówkach.

Wartości i działania, których realizacja ma na celu wspomaganie pełni rozwoju osobowego ucznia i promocję zdrowia

Sfera rozwoju	Cele wychowawcze	Sytuacje wychowawcze	Odpowiedzialni	Metody i formy pracy
Rozwój poznawczy	rozwijanie kompetencji kluczowych,	uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, itp.	nauczyciele przedmiotów	praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela
		uczniowie biorą aktywny udział w akademiach i uroczystościach szkolnych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela
		uczniowie biorą udział w wycieczkach przedmiotowych, warsztatach w plenerze, muzeum, itp.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	praca w grupie, praca pod kierunkiem nauczyciela

aktywności i ciekawości poznawczej	uczniowie biorą udział w różnego typu zajęciach rozwijających umiejętności ponadprzedmiotowe, ciekawość poznawczą, także poza szkołą	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela
	uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających kompetencje kluczowe w ramach projektów edukacyjnych oraz współfinansowanych ze środków EFS	nauczyciele prowadzący zajęcia, wicedyrektorzy (koordynatorzy projektów)	praca w grupie, praca pod kierunkiem nauczyciela
rozwijanie zainteresowań	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w różnego rodzaju kołach zainteresowań, w projektach edukacyjnych oraz współfinansowanych ze środków EFS	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	praca w grupie, praca pod kierunkiem nauczyciela
	uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych	nauczyciele prowadzący zajęcia, wicedyrektorzy	praca w grupie, praca pod kierunkiem nauczyciela
rozwijanie myślenia twórczego, kreatywności	twórcze rozwiązywanie problemów na zajęciach lekcyjnych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	praca w grupie, praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela
stymulowanie rozwoju intelektualnego uczniów	nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog motywują uczniów do uzyskiwania wyników na miarę swoich możliwości intelektualnych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	praca w grupie, praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela
	wszyscy pedagodzy dbają o rozwijanie u uczniów umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, myślenia naukowego, komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, sprawnego posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjno –komunikacyjnymi, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, pracy zespołowej	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	praca w grupie, praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela
	uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających umiejętności kluczowe	nauczyciele prowadzący zajęcia, wicedyrektorzy	praca indywidualna, zbiorowa, praca pod kierunkiem nauczyciela
zachęcanie uczniów do poszukiwania nowych źródeł informacji	uczniowie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej	pracownicy biblioteki szkolnej	praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela
	uczniowie mają możliwość korzystania z bazy internetowej w bibliotece szkolnej oraz w pracowniach informatycznych	nauczyciele informatyki	praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela
	uczniowie poprzez zadania domowe zachęceni są do korzystania z różnego typu źródeł informacji	nauczyciele przedmiotów	praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela
rozwijanie umiejętności wypowiedania się, dzielenia się swoimi przemyśleniami	uczniowie mają możliwość przygotowywania materiałów i publikowania ich w gazecie szkolnej lub w gablotach na korytarzach	nauczyciel prowadzący koło dziennikarskie, wychowawcy klas	praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela

zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych	nauczyciele uczący danego ucznia, posiadającego opinię, orzeczenie z PPP lub na podstawie rozpoznania pedagogicznego SPE we współpracy z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym, uczniem i jego rodzicami zobowiązani są do utworzenia IPET lub KPPP oraz przestrzegania wynikających z tego zaleceń oraz do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem	klasowe zespoły nauczycielskie, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, uczeń i jego rodzice, zespoły pomocy psychologiczno - pedagogicznej	praca zespołowa i indywidualna z uczniem	
	nauczyciele w procesie dydaktycznym uwzględniają indywidualne predyspozycje każdego ucznia i odpowiednio organizują pracę	nauczyciele	praca zespołowa i indywidualna z uczniem	
	uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mają możliwość mają możliwość korzystania z różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej np. zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, itp., a z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego również z zajęć rewalidacyjnych, itp.	dyrekcja, specjaliści szkolni	praca indywidualna, zbiorowa, praca pod kierunkiem nauczyciela	
	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych	nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	praca indywidualna, zbiorowa, praca pod kierunkiem nauczyciela	
zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z trudnościami w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego	uczniowie uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i innych zajęciach specjalistycznych	nauczyciele prowadzący zajęcia, wicedyrektorzy	praca indywidualna, zbiorowa, praca pod kierunkiem nauczyciela	
	uczniowie mogą uczestniczyć w warsztatach psychologiczno – pedagogicznych dot. zasad efektywnego uczenia się	psycholog, pedagog	praca zbiorowa, praca pod kierunkiem nauczyciela	
	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w zajęciach rozwijających uzdolnienia oraz kołach zainteresowań	dyrekcja, nauczyciele prowadzący zajęcia	praca indywidualna, zbiorowa, praca pod kierunkiem nauczyciela	
Rozwój psychiczny	rozwijanie umiejętności pracy nad sobą	uczniowie dokonują samooceny własnej pracy	wychowawca klasy, pedagog	praca indywidualna, ankieta samooceny
		uczniowie dokonują samooceny zachowania	wychowawca klasy, pedagog	praca indywidualna, ankieta samooceny
	rozwijanie poczucia własnej wartości	uczniowie otrzymują informacje zwrotne od nauczycieli na temat własnych mocnych i słabych stron	nauczyciele, wychowawcy	praca indywidualna, udzielanie informacji zwrotnych
		uczniowie mają możliwość prezentowania własnych osiągnięć	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, dyrekcja	wystawa, pokaz, występ na forum klasy, szkoły, itp.
		uczniowie uzyskują pozytywne komunikaty dotyczące ich postępów i osiągnięć w nauce i sporcie	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, dyrekcja	praca indywidualna, udzielanie informacji zwrotnych
		uczniowie są nagradzani za aktywny udział w życiu klasy i szkoły	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, dyrekcja	stosowanie nagród (pochwały, nagrody rzeczowe)
	rozwijanie umiejętności samokontroli i kontroli swojego zachowania	uczniowie stosują się do zasad zawartych w WSO, PSO, Statucie Szkoły i innych dokumentach	wszyscy pracownicy szkoły	uczenie się przez naśladowictwo, przykład osobowy
		uczniowie mają możliwość pracy nad samokontrolą pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga szkolnego	pedagog i psycholog szkolny	praca indywidualna, zespołowa

kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych	uczniowie mogą uczestniczyć w zawodach sportowych, zajęciach edukacji prozdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa	nauczyciele, rodzice, wychowawcy	praca zespołowa
	uczniowie realizują projekty edukacyjne nakierowane na promocję zdrowia	nauczyciele, rodzice, wychowawcy	praca indywidualna, zespołowa
	uczniowie uczestniczą w zajęciach promujących dbałość o zdrowie psychiczne	nauczyciele, rodzice, wychowawcy	praca indywidualna, zespołowa
wzmocnienie odporności psychicznej, budowanie równowagi i harmonii psychicznej	uczniowie uczestniczą w odpowiednich zajęciach (problematyka radzenia sobie ze stresem, promowanie telefonu zaufania dla dzieci, itp.) na godzinach wychowawczych	wychowawcy klas, rodzice	praca zespołowa
	uczniowie mają możliwość pracy nad rozwijaniem umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga	pedagog i psycholog szkolny	praca indywidualna, zespołowa
	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w realizowanym na lek. wychowawczym programie przeciwdziałającym zachowaniom autoagresywnym oprac. przez specjalistów szkolnych i psychologa z PP-P w Słupcy	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	praca zespołowa
rozwijanie otwartości, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności	uczniowie mają możliwość wypowiedzenia swych poglądów, opinii, sądów w różnych sytuacjach szkolnych	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	praca indywidualna
	uczniowie w sytuacjach problemowych mogą liczyć na to, że zostaną wysłuchani i uzyskają odpowiednią pomoc	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	praca indywidualna
	uczniowie mają możliwość pracy nad rozwijaniem opisanych cech pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga	pedagog i psycholog szkolny	praca indywidualna, zespołowa
rozwijanie asertywności	uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych dotyczących asertywności	wychowawcy klas	praca zespołowa
	uczniowie mają możliwość pracy nad kształtowaniem postawy asertywnej pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga szkolnego	pedagog i psycholog szkolny	praca indywidualna, zespołowa
rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć	pracownicy gimnazjum poprzez wzorce osobowe wpływają na rozwijanie u uczniów umiejętności wyrażania uczuć w sposób akceptowany społecznie	wszyscy pracownicy szkoły	uczenie się przez naśladowanie, przykład osobowy
	uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych dotyczących zasad poprawnego wyrażania uczuć	wychowawcy klas	praca zespołowa
	uczniowie mają możliwość pracy nad poprawnym wyrażaniem uczuć pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga	pedagog i psycholog szkolny	praca indywidualna, zespołowa
	uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych dotyczących radzenia sobie z agresją własną i ze strony innych osób	wychowawcy klas	praca zespołowa

rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i innych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają i przestrzegają zasady „Kodeksu Szkoły bez przemocy”	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	przykład osobisty, praca indywidualna, zespołowa	
	uczniowie uzyskują informacje na temat instytucji pomagających dzieciom dotkniętym problemem przemocy domowej, seksualnej, wspierających dziecko i rodzinę	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły	praca indywidualna	
	uczniowie mogą liczyć na pomoc specjalistów szkolnych i opiekę z ich strony kiedy są ofiarami przemocy oraz jej sprawcami	psycholog, pedagog szkolny	praca indywidualna, terapia grupowa	
	uczniowie mają możliwość pracy nad rozwijaniem umiejętności radzenia sobie z agresją własną i innych pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga	pedagog i psycholog szkolny, rodzice	praca indywidualna, zespołowa	
	udział uczniów w programie zapobiegania zachowaniom autoagresywnym w elementach programu „Saper, czyli jak rozminować agresję”	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły	praca zespołowa	
wdrażanie do lepszego poznania siebie	uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie oraz zajęciach z zakresu orientacji zawodowej, które mają na celu lepsze poznanie siebie	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, pedagog, psycholog	praca zespołowa	
	uczniowie mają możliwość pracy nad lepszym samopoznaniem pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga	pedagog i psycholog szkolny	praca indywidualna, zespołowa	
	uczniowie uzyskują informacje zwrotne na temat swego zachowania, postępów w nauce, itp.	wszyscy pracownicy szkoły	praca indywidualna	
rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji	uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie oraz zajęciach z zakresu orientacji zawodowej, których celem jest rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji związanych z życiem osobistym, w sytuacjach ryzykownych oraz zawodowych	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, pedagog, psycholog	praca zespołowa	
	uczniowie mają możliwość samodzielnego wyboru części zajęć edukacyjnych np. fakultety z wychowania fizycznego, wyboru tematów zajęć, wyboru realizowanego projektu edukacyjnego, itp.	dyrekcja, wychowawcy	składanie deklaracji, wybór zajęć	
	uczniowie mają możliwość rozwijania umiejętności podejmowania decyzji zawodowych w ramach programu edukacyjno – wychowawczego „Klucz do przyszłości”	realizatorzy programu	praca indywidualna, zespołowa	
	uczniowie mają możliwość pracy nad rozwijaniem umiejętności podejmowania decyzji pod kierunkiem psychologa i/lub pedagoga szkolnego	pedagog i psycholog szkolny	praca indywidualna, zespołowa	
Rozwój społeczny (otwartość w życiu społecznym)	rozwijanie integracji szkolnej: - indywidualne traktowanie ucznia w tym niepełnosprawnego;	uczniowie organizują i korzystają z pomocy koleżeńskiej	uczniowie, rodzice, nauczyciele	praca w małych grupach, zespołowa
		uczniowie mają możliwość udziału w różnych imprezach scalających całą społeczność szkolną	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	projekty, imprezy

- uwrażliwienie na niepełnosprawność i potrzeby uczniów ze SPE; - nauka tolerancji, empatii, poszanowania osób niepełnosprawnych	uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych, warsztatach, służących budowaniu prawidłowych relacji interpersonalnych	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	praca zespołowa
	uczniowie mają możliwość nauki w oddziałach integracyjnych	dyrekcja, zespół ds. integracji	praca indywidualna, zbiorowa, praca pod kierunkiem nauczyciela
rozwijanie samodzielności	uczniowie wypełniają obowiązki dyżurnego	wychowawca klasy	praca w zespołach zadaniowych
	uczniowie uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie takie czynności jak: zakupy, sprzątanie, ustalanie tras	wychowawca klasy, zespół klasowy, rodzice	wycieczka, praca w zespołach zadaniowych
	uczniowie organizują imprezy klasowe i szkolne	wychowawca klasy, zespół klasowy, samorząd szkolny	praca w zespołach zadaniowych
rozwijanie pracowitości, odpowiedzialności, wiarygodności i umiejętności rzetelnego wykonywania powierzonych uczniowi zadań	wychowawcy i nauczyciele konsekwentnie rozliczają uczniów z zadań, których się podjęli	wychowawca klasy, nauczyciele	systematyczna praca z uczniem
	wychowawcy i nauczyciele premiąją uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę	wychowawca klasy, nauczyciele	systematyczna praca z uczniem
	pracownicy gimnazjum poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy	wszyscy pracownicy gimnazjum	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
rozwijanie dbałości o kulturę słowa i czystość języka polskiego	pracownicy gimnazjum poprzez wzorce osobowe wpływają na kulturę słowa uczniów	wszyscy pracownicy gimnazjum	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
	uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, itp.	zespół klasowy, nauczyciele, wychowawca klasy, rówieśnicy, rodzice	praca indywidualna
	uczniowie wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką	wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice, rówieśnicy	wycieczki, kółka zainteresowań
rozwijanie umiejętności wypełniania ról społecznych	uczniowie dokonują wyborów swoich przedstawicieli do SU i angażują się w jego działalność	dyrekcja, opiekunowie SU	udział w wyborach
	uczniowie podczas godzin wychowawczych zapoznają się z funkcjonowaniem, rolą i zadaniami SU	opiekunowie SU, wychowawcy	praca zespołowa
	uczniowie przygotowują się do pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu (pracownik, rodzic, itp.) poprzez udział w zajęciach wdr, doradztwie edukacyjno - zawodowym i innych	nauczyciele, wychowawca klasy, rówieśnicy, rodzice	praca indywidualna, zespołowa
	uczniowie pełnią rolę wolontariuszy poprzez pracę w SKW i SKC	opiekunowie kół, inni nauczyciele, rodzice	praca indywidualna, zespołowa
rozwijanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych	uczniowie przestrzegają regulaminów i statutu gimnazjum, dokonują samooceny zachowania	nauczyciele, wychowawca klasy, rówieśnicy, rodzice	praca indywidualna
	uczniowie mają możliwość uczenia się prawidłowych wzorów i norm społecznych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
	uczniowie uczestniczą w działaniach prospołecznych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	naśladownictwo, przykład osobowy, praca indywidualna, zespołowa

kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców	uczniowie mają możliwość zespołowego działania poprzez organizowanie biwaków, rajdów, wycieczek, imprez klasowych, pracę w grupach na lekcjach przedmiotowych	wychowawcy klas, nauczyciele	praca w zespole
	wszyscy członkowie społeczności szkolnej odnoszą się do siebie z życzliwością, wspierają się w sytuacjach trudnych np. pomoc koleżeńska, wsparcie nauczycieli, specjalistów szkolnych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
	uczestnictwo w godzinach wychowawczych związanych z rozwijaniem umiejętności interpersonalnych	wychowawcy klas	praca zespołowa
	Uczniowie, nauczyciele i rodzice współorganizują i razem uczestniczą w imprezach ogólnoszkolnych, miejskich np. gra terenowa z okazji Dnia Wiosny	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	naśladownictwo, przykład osobowy, praca indywidualna, zespołowa
dbanie o rozwój kontaktów rówieśniczych i międzyszkolnych	uczniowie mają możliwość kontaktów z rówieśnikami podczas przerw międzylekcyjnych	nauczyciele dyżurujący	kontakty rówieśnicze
	delegacje uczniów uczestniczą w uroczystościach odbywających się w innych szkołach	dyrekcja, wychowawcy klas, przewodniczący SU	kontakty rówieśnicze
	uczniowie mają kontakt z delegacjami z innych szkół	dyrekcja	kontakty rówieśnicze
rozwijanie umiejętności planowania własnej kariery zawodowej	uczniowie na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej poznają siebie i dokonują samooceny	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas	praca zespołowa, praca indywidualna
	uczniowie pogłębiają wiedzę o interesujących ich zawodach oraz o rynku pracy	doradca zawodowy, wychowawcy klas	praca zespołowa, praca indywidualna
	uczniowie zapoznają się z drogami kształcenia w odniesieniu do wybranego zawodu, znają system edukacji w Polsce i możliwości dalszego kształcenia, ofertę szkół ponadgimnazjalnych w regionie	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas	praca zespołowa, praca indywidualna
	uczniowie poznają czynniki mające znaczenie przy wyborze zawodu (np. zdrowie, uzdolnienia, temperament, cechy osobowości, itp.)	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas	praca zespołowa, praca indywidualna
	uczniowie pracują nad właściwą postawą wobec przyszłej pracy	doradca zawodowy, wychowawcy klas	praca zespołowa, praca indywidualna
	uczniowie wskazują skutki nietrafnego wyboru zawodu	doradca zawodowy, wychowawcy klas	praca zespołowa, praca indywidualna
	uczniowie planują swoją karierę zawodową	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas	praca zespołowa, praca indywidualna
	uczniowie mają możliwość rozwijania umiejętności związanych z wyborem szkoły i zawodu w czasie realizacji programu edukacyjno – wychowawczego „Klucz do przyszłości”	realizatorzy i autor programu	praca zespołowa, praca indywidualna, praca pod kierunkiem nauczyciela

rozwijanie przedsiębiorczości	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w spotkaniach koła przedsiębiorczości	opiekun koła przedsiębiorczości	praca zespołowa, zajęcia pozalekcyjne
	uczniowie uczestniczą w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	pedagog, psycholog, wychowawcy klas	praca zespołowa, poradnictwo indywidualne
	uczniowie na lekcjach poszczególnych przedmiotów zapoznają się z zagadnieniami dot. rynku, gospodarki, poruszania się po rynku pracy, itp.	nauczyciele WOS, historii, geografii, matematyki, języka polskiego i inni	praca zespołowa
	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w realizacji programu „Ekonomia na co dzień, czyli decyduj o sobie”	nauczyciele przeszkoleni jako realizatorzy programu, wychowawcy klas	praca zespołowa
kształtowanie postaw patriotycznych	uczniowie uczą się hymnu państwowego	nauczyciel muzyki	praca zespołowa
	uczniowie i inni członkowie społeczności szkolnej odnoszą się z szacunkiem do symboli narodowych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
	członkowie społeczności szkolnej odnoszą się z szacunkiem wobec języka polskiego	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
rozwijanie patriotyzmu lokalnego	uczniowie zdobywają wiedzę nt. naszego powiatu, województwa	nauczyciele historii, WOS	praca zespołowa
	uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych związanych tematycznie z naszym regionem	nauczyciele historii, WOS, wychowawcy klas	praca zespołowa
	uczniowie uczestniczą w wyjściach do muzeum słupeckiego	nauczyciele historii, WOS, wychowawcy klas	praca zespołowa
	uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych regionu	nauczyciele historii, WOS, wychowawcy klas	praca zespołowa
	uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych w TKMHR	nauczyciele prowadzący Turystyczny Klub Miłośników Historii Regionalnej	praca zespołowa
rozwijanie szacunku do tradycji i kultury polskiej	uczniowie zdobywają wiedzę nt. historii naszego narodu	nauczyciele historii, WOS	praca zespołowa
	uczniowie poznają tradycję i kulturę polską na zajęciach języka polskiego, historii, WOS oraz na godzinach wychowawczych	nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, wychowawcy klas	praca zespołowa
kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych i narodowych - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością lokalną	delegacje uczniowskie uczestniczą w lokalnych i państwowych uroczystościach: Święto 3 Maja, Święto Odzyskania Niepodległości	wychowawcy klas, przewodniczący SU	udział delegacji w uroczystościach
	uczniowie uczestniczą w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej	nauczyciele historii i WOS	wycieczki

	kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły – wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą	uczniowie aktywnie uczestniczą w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły: uroczyste rozpoczęcie/zakończenie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Bibliotek Szkolnych, Święto Patrona Szkoły, Bal Gimnazjalny, Ślubowanie pierwszoklasistów, Dzień Sportu, Dzień Samorządności, itp.	nauczyciele, wychowawcy klas	udział w uroczystościach klas
		członkowie społeczności szkolnej pamiętają o zmarłych nauczycielach – porządkowanie grobów, zapalanie zniczy	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
		uczniowie organizują i uczestniczą aktywnie w imprezach klasowych związanych z andrzejkami, Wigilią Klasową, Dniem Kobiet, itp.	wychowawcy klas	udział w uroczystościach
	przygotowanie do życia w demokracji, kształtowanie postawy obywatelskiej	uczniowie dokonują wyborów swoich przedstawicieli do SU	dyrekcja, opiekunowie SU	udział w wyborach
		uczniowie uczestniczą w prawyborach do parlamentu, prezydenckich, itp.	nauczyciele historii, WOS	udział w wyborach
uczniowie wybierają opiekuna SU oraz szkolnego rzecznika praw dziecka		opiekunowie SU, przedstawiciele SU	udział w wyborach	
uczniowie uczestniczą w wycieczkach do Sejmu i Senatu		nauczyciele przedmiotów	wycieczki	
uczniowie uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami samorządu lokalnego, kandydują do Młodzieżowej Rady Miasta		nauczyciele WOS i historii	udział w spotkaniach oraz w wyborach	
Rozwój fizyczny	promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych	uczniowie mają możliwość realizowania godziny w-f w innych formach zajęć sportowych	nauczyciele w - f	praca zespołowa
		uczniowie mogą uczestniczyć w wielu zajęciach pozalekcyjnych o charakterze sportowym	nauczyciele w - f	praca zespołowa
		uczniowie na godz. wychowawczych dowiadują się w jaki sposób zdrowo się odżywiać, jakie są aspekty zdrowego stylu życia, itp.	wychowawcy klas	praca zespołowa
		na wszystkich zajęciach lekcyjnych uczniowie otrzymują informacje dotyczące zdrowego stylu życia	nauczyciele przedmiotów	praca zespołowa
		uczniowie uczestniczą w zajęciach z wychowania prozdrowotnego	nauczyciele w - f	praca zespołowa
		uczniowie uczestniczą w wyjazdach na basen	nauczyciele w - f	praca zespołowa
		uczniowie otrzymują materiały o treści prozdrowotnej	wychowawcy klas, rodzice	praca zespołowa, praca indywidualna
		uczniowie uczestniczą w akcjach o charakterze prozdrowotnym m.in. „targi zdrowko” oraz w programach edukacyjnych proponowanych przez PSSE	członkowie społeczności szkolnej, rodzice, SU Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny (organizator)	praca w zespole
		uczniowie uczestniczą w Dniu Sportu	dyrekcja, wychowawcy klas, rodzice	konkurencje sportowe, sprawnościowe i inne
	uczniowie uczestniczą w czterech godzinach w – f, projekcie "WF z klasą"	dyrekcja, nauczyciele w - f	praca zespołowa	

rozwijanie sprawności fizycznej	uczniowie mają możliwość uczestnictwa w sportowych zajęciach pozalekcyjnych	nauczyciele w - f	praca zespołowa	
	uczniowie biorą udział w zawodach sportowych	nauczyciele w - f	praca zespołowa, praca indywidualna	
	uczniowie uczestniczą w rajdach rowerowych, wycieczkach, wyjazdach na basen, itp.	wychowawcy klas, rodzice	praca zespołowa	
dbanie o higienę osobistą	uczniowie zwracają uwagę na higienę osobistą	higienistka, rodzice, uczniowie	praca indywidualna	
zachęcanie do aktywności ruchowej	uczniowie uczestniczą w różnego typu zajęciach, grach, zabawach, akcjach i wycieczkach wymagających aktywności ruchowej, także w programach promujących aktywność	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	praca zespołowa, praca indywidualna, wzorzec osobowy, uczenie się przez naśladownictwo	
profilaktyka zachowań problemowych, w tym przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, zagrożenia spowodowane niewłaściwym używaniem leków, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej	uczniowie uczestniczą w różnego typu akcjach, konkursach i apelach szkolnych związanych tematycznie z profilaktyką zachowań problemowych np. Dzień Bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS, Światowy Dzień Zdrowia, program „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”, oraz w zajęciach proponowanych w SPP*	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	praca zespołowa, praca indywidualna, wzorzec osobowy, uczenie się przez naśladownictwo * Szkolny Program Profilaktyki	
	uczniowie uczestniczą w godzinach wychowawczych na których poruszana jest problematyka profilaktyki zachowań problemowych, w tym przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy, zagrożenia spowodowane niewłaściwym używaniem leków, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	praca zespołowa	
	uczniowie sami promują wśród siebie zdrowy styl życia, każda klasa włącza się w promowanie treści profilaktycznych w ramach konkursu „Klasa z klasą”	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	praca zespołowa, praca pod kierunkiem nauczyciela, praca w zespołach zadaniowych	
wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	uczniowie realizują projekty edukacyjne promujące zdrowy styl życia	nauczyciele, uczniowie	praca pod kierunkiem nauczyciela, praca w zespołach zadaniowych	
	działalność młodzieżowych liderów zdrowia	opiekun, rodzice	naśladownictwo, przykład osobowy, praca indywidualna, zespołowa	
	możliwość pracy w wolontariacie szkolnym (SKW, SKC)	opiekunowie kół, rodzice	naśladownictwo, przykład osobowy, praca indywidualna, zespołowa	
Rozwój estetyczny	rozwijanie u uczniów wrażliwości na piękno otaczającego świata	uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, estetykę otoczenia	dyrekcja, wychowawca klasy, SU, zespół klasowy, rodzice, inni	praca w zespołach zadaniowych
		uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych	wychowawca klasy, pedagog, nauczyciele, rodzice	kółka zainteresowań, wyjście do muzeum, teatru, itp.
	rozwijanie dbałości o własny wygląd	uczniowie zwracają uwagę na ubiór, higienę osobistą	pedagog, higienistka, rodzice, uczniowie	praca indywidualna
		uczniowie dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji	wychowawca klasy, rodzice, uczniowie	wyjście do teatru
rozwijanie gotowości do uczestnictwa w kulturze	uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych	wychowawca klasy, pedagog, nauczyciele, rodzice	kółka zainteresowań, wyjście do muzeum, teatru, itp.	

	rozbudzanie chęci podejmowania działania w celu ochrony i kształtowania przyrody	uczniowie biorą udział w „Sprzątaniu Świata”	dyrekcja, wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice	praca w zespołach zadaniowych
		uczniowie biorą udział w wycieczkach po terenie Nadwarciańskiego Parku Krajobrazowego	dyrekcja, wychowawca klasy, nauczyciele, rodzice	wycieczka, praca w zespołach zadaniowych
Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości	rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła	uczniowie mają możliwość dokonywania wyborów, ale są na bieżąco informowani o konsekwencjach danego wyboru	wychowawca klasy, pedagog	dyskusja, gry dramatyczne, scenki rodzajowe, wyjście do kina
	kształtowanie wrażliwości na krzywdę innych - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej	uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych (np. akcje szkolne)	wychowawca klasy, rodzice	udział w akcjach charytatywnych
		uczniowie biorą udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy	wychowawca klasy, rodzice, zespół klasowy	udział w akcji, np. zbiórka pieniędzy
		uczniowie opiekują się zwierzętami	rodzice, wychowawca klasy, rówieśnicy	wycieczka do schroniska, praca w zespołach zadaniowych
		uczniowie uczestniczą w działalności Szkolnego Koła Caritas oraz Szkolnego Klubu Wolontariatu	opiekunowie kół, rodzice, SU	udział w akcjach charytatywnych, wolontariat
		współpraca z MOPS w Słupcy i realizacja wspólnych przedsięwzięć – przygotowanie upominków świątecznych dla osób samotnych i starszych, doposażenie noclegowni dla bezdomnych	opiekunowie kół, rodzice, SU, rodzice, zespół klasowy	udział w akcjach charytatywnych, wolontariat
	kształtowanie postawy niesienia pomocy innym, bezinteresowności, doceniania wartości zdrowia - rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej	uczniowie organizują pomoc koleżeńską	wychowawca klasy	praca w zespołach zadaniowych
		uczniowie uczestniczą w działalności Szkolnego Koła Caritas oraz Szkolnego Klubu Wolontariatu	opiekun koła, rodzice, SU	udział w akcjach charytatywnych, wolontariat
		współpraca z MOPS w Słupcy i realizacja wspólnych przedsięwzięć – przygotowanie upominków świątecznych dla osób samotnych i starszych, doposażenie noclegowni dla bezdomnych	opiekunowie kół, rodzice, SU, rodzice, zespół klasowy	udział w akcjach charytatywnych, wolontariat
	rozwijanie tolerancji, postawy poszanowania dla innych kultur, tradycji, zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji	uczniowie biorą udział w dyskusjach przedstawiających różne poglądy, wyznania, kultury, tradycje, itp. i poznają ich wartościowe elementy	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog	dyskusja
		uczniowie pomagają osobom niepełnosprawnym	wychowawca klasy, rówieśnicy	praca w zespołach zadaniowych, praca indywidualna
		uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających tolerancję na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy	wychowawca klasy	praca zespołowa, praca pod kierunkiem nauczyciela, praca w zespołach zadaniowych
		uczniowie uczestniczą w akcjach typu: „kwiecień miesiącem wiedzy o autyzmie”, gdzie poszerzają swoją wiedzę na określony temat i uczą się zasad współżycia z innymi	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog, psycholog	praca zespołowa, praca pod kierunkiem nauczyciela, praca w zespołach zadaniowych
		uczniowie rozwijają postawę szacunku do innych – słabszych, chorych, biednych, bezdomnych np. poprzez udział w akcji doposażenia noclegowni oraz w innych akcjach społecznych	opiekunowie kół, rodzice, SU, rodzice, zespół klasowy	udział w akcjach charytatywnych, wolontariat

promowanie wartości uniwersalnych, rozwijanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia	uczniowie poznają uniwersalne wartości na lekcjach poszczególnych przedmiotów (a szczególnie na lekcjach języka polskiego, religii, wdr) oraz na godzinach wychowawczych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	dyskusja
	uczniowie rozwijają prawidłową hierarchię wartości poprzez włączanie się w działania prospołeczne (m.in. w SKW, SKC)	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, opiekunowie kół, rodzice	praca w zespołach zadaniowych, praca indywidualna
	nauczyciele i rodzice poprzez odpowiednią postawę przekazują uczniom właściwą hierarchię wartości	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	praca zespołowa, praca pod kierunkiem nauczyciela, praca w zespołach zadaniowych
	uczniowie kształtują system wartości i poczucie sensu istnienia poprzez przygotowywanie m.in. jasełek bożonarodzeniowych/misterium	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	praca zespołowa, praca pod kierunkiem nauczyciela
	uczniowie biorą udział w akademiach i spektaklach teatralnych	wychowawcy klas	udział w spektaklach, akademiach
rozwijanie szacunku do symboli religijnych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej odnoszą się z szacunkiem wobec symboli religijnych	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
rozwijanie szacunku wobec innych, poszanowania godności ludzkiej	wszyscy członkowie społeczności szkolnej odnoszą się wobec siebie z szacunkiem i z poszanowaniem godności osobistej drugiego człowieka	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
	wychowawcy przeprowadzają zajęcia poruszające problematykę praw dziecka, ucznia i człowieka	wychowawcy	praca zespołowa
	nauczyciele historii poruszają problematykę praw człowieka w przestrzeni dziejowej	nauczyciele historii	praca zespołowa
	nauczyciele WOS prowadzą zajęcia dotyczące praw człowieka i obywatela	nauczyciele WOS	praca zespołowa
	uczniowie uczestniczą w uroczystych obchodach Dnia Praw Dziecka	psycholog, pedagog, wychowawcy klas	udział w spektaklach, akademiach, wystawa
	uczniowie zwracają się z szacunkiem i używają zwrotów grzecznościowych wobec wszystkich członków społeczności szkolnej	wszyscy członkowie społeczności szkolnej	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy
	nauczyciele geografii mówią o przestrzeganiu praw człowieka w różnych krajach, o przykładach i łamania i konsekwencjach	nauczyciele geografii	praca zespołowa
rozwijanie uczciwości i prawdomówności	nauczyciele promują uczniów uczciwych i prawdomównych	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas	uczenie się przez naśladownictwo, przykład osobowy

Warunkiem skutecznego realizowania wyznaczonych powyżej celów jest ścisła i systematyczna współpraca z domem rodzinnym ucznia.

Ponadto działalność wychowawcza obejmuje:

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz	udział nauczycieli w warsztatach, szkoleniach (np. „Coaching nauczycielski”, „Trudne sytuacje wychowawcze w klasie a efektywna współpraca z rodzicami” - oferta edukacyjna CDN w Koninie).	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog

warsztatowej pracy z grupą uczniów	udział przedstawicieli rodziców, uczniów i nauczycieli w programie „Szkoła dla rodziców i wychowawców” (oferta edukacyjna CDN w Koninie)	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły
	prowadzenie rad szkoleniowych dotyczących budowania relacji z uczniami i rodzicami	pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły
	prowadzenie warsztatów i szkoleń przez specjalistów szkolnych	pedagog, psycholog
wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów	organizowanie prelekcji, prowadzenie warsztatów i szkoleń przez specjalistów szkolnych i przedstawicieli innych instytucji	pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły
	konsultacje ze specjalistami szkolnymi dla nauczycieli, rodziców/opiekunów.	pedagog, psycholog

Treści i cele wychowawcze realizowane na poszczególnych przedmiotach, które wpływają na rozwój kluczowych umiejętności i rozwój osobowy ucznia.

Przedmiot	Treści lub cele kształcenia z podstawy programowej	Cele wychowawcze
Język polski	<ol style="list-style-type: none"> rozpoznaje różnice między fikcją a kłamstwem, uczeń dostrzega w wypowiedzi ewentualne przejawy agresji i manipulacji uczeń samodzielnie dociera do informacji – w książkach, prasie, mediach elektronicznych oraz w wypowiedziach ustnych rozpoznaje wulgaryzmy i dostrzega negatywne konsekwencje ich używania rozpoznaje cechy kultury i języka swojego regionu ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw oraz określa postawy z nimi związane np. patriotyzm – nacjonalizm, a także rozpoznaje ich obecność w życiu oraz w literaturze i innych sztukach omawia na podstawie poznanych dzieł literackich i innych tekstów kultury podstawowe, ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. miłość, przyjaźń, śmierć, cierpienie, lęk, nadzieja, wiara religijna, samotność, inność, poczucie wspólnoty, solidarność, sprawiedliwość; dostrzega i poddaje refleksji uniwersalne wartości humanistyczne dostrzega zróżnicowanie postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych i w ich kontekście kształtuje swoją tożsamość tworzy spójne wypowiedzi pisemne (w tym życiorys, CV i list motywacyjny) uczestniczy w dyskusji, uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi przestrzega zasad etyki mowy w różnych sytuacjach komunikacyjnych, m.in. zna konsekwencje stosowania form charakterystycznych dla elektronicznych środków przekazywania informacji, takich jak: sms, e-mail, czat, blog (ma świadomość niebezpieczeństw oszustwa i manipulacji powodowanych anonimowością uczestników komunikacji w sieci, łatwego obrażania obcych, ośmieszania i zawstydzania innych wskutek rozpowszechniania obrazów przedstawiających ich w sytuacjach kłopotliwych, zna skutki kłamstwa, manipulacji, ironii) stosuje zasady etyki językowej, przestrzega zasad etyki mowy w różnych sytuacjach komunikacyjnych świadomie, odpowiedzialnie, selektywnie korzysta z elektronicznych środków przekazywania informacji, w tym z Internetu sprawnie posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny; zna granice stosowania slangu młodzieżowego 	<ol style="list-style-type: none"> rozbudzenie wrażliwości estetycznej; rozwijanie umiejętności czytania i poprawnego wypowiadania się uczniów, komunikowania się w języku polskim kształtowanie umiejętności komunikacyjnej – umiejętność mówienia, słuchania, pisania, odbioru różnorodnych tekstów literatury zapoznanie uczniów z literaturą polską i obcą, integrowanie różnych doświadczeń kulturowych bogacenie życia wewnętrznego i potrzeb kulturalnych, uczuciowego związku z polskością; krajem, kulturą, rodakami, ich historią oraz wiernością dla tradycji narodowej

<p>Języki obce</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, kultura, sport, zdrowie, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej 2. uczeń tworzy bardzo krótki, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne – wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość 3. uczeń reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie, stosuje formy grzecznościowe, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża swoje opinie i życzenia pyta o opinie i życzenia innych, wyraża swoje emocje, wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby poziom 3.1 – przedstawi intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, prowadzi negocjacje w typowych sytuacjach dni codziennego, prosi o radę i udziela rady, wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny) 4. uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby 5. uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem 6. uczeń współdziała w grupie 7. uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie umiejętności komunikacji w języku obcym 2. wzbogacenie wiedzy o życiu innych krajów, ich kulturze 3. dążenie do współpracy między narodami 4. nauka tolerancji, poszanowania innych obyczajów i kultur
<p>Historia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego 2. dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym 3. wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski 4. uczeń charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady największych religii świata: islamu, chrześcijaństwa, judaizmu 5. charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej w poszczególnych epokach historycznych w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze 6. analizuje i wyciąga wnioski z najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski, Europy i świata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie rzetelnego stosunku do przeszłości i teraźniejszości (poszanowanie faktów, ostrożność w formułowaniu uogólnień i ocen, rozpoznanie i krytyka mitów oraz innych naukowych form myślenia) 2. rozwijanie szacunku dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i kultur 3. przygotowanie do życia w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie (uznanie dominującej roli człowieka w procesie przemian, poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek do prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości) 4. kształtowanie gotowości do wzbogacenia własnego świata duchowego, charakteru, woli i rozwijania wrażliwości estetycznej i moralnej 5. przygotowanie do uczestnictwa w kulturze

<p>Wiedza o społeczeństwie</p>	<ol style="list-style-type: none"> uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje z nich rozumie demokratyczne zasady i procedury i stosuje je w życiu szkoły oraz innych społeczności; rozpoznaje przypadki łamania norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje; wyjaśnia znaczenie indywidualnej i zbiorowej aktywności obywateli opisuje sposób działania władz publicznych i innych instytucji; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do rozumienia i oceny wydarzeń życia publicznego rozumie procesy gospodarcze oraz zasady racjonalnego gospodarowania w życiu codziennym; analizuje możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej <p>/podstawowe umiejętności życia w grupie, życie społeczne, być obywatelem, udział obywateli w życiu publicznym, środki masowego przekazu, wyborcy i wybory, naród i mniejszości narodowe, patriotyzm dzisiaj, gmina jako wspólnota mieszkańców, problemy współczesnego świata, praca i przedsiębiorczość, gospodarstwo domowe, pieniądź i banki, przedsiębiorstwo i działalność gospodarcza, wybór szkoły i zwodu, etyka w życiu gospodarczym/</p>	<ol style="list-style-type: none"> rozwijanie postawy patriotycznej rozwijanie znajomości i gotowości do respektowania praw człowieka kształtowanie gotowości do przeciwstawiania się przejawom patologii życia publicznego rozwijanie przekonania o potrzebie godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi przygotowanie do życia w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie
<p>Matematyka</p>	<ol style="list-style-type: none"> uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania 	<ol style="list-style-type: none"> rozwijanie świadomości użyteczności wiedzy matematycznej, która jest niezbędna do rozwiązywania wielu problemów w innych dziedzinach nauki, np. fizyce, chemii, technice oraz umiejętności jej wykorzystania do rozwiązywania problemów życiowych kształtowanie postawy obserwatora poprzez stosowanie takich metod pracy jak: badanie, opisywanie, rysowanie. rozwijanie myślenia logicznego poprzez rozwiązywanie zadań- problemów kształtowanie postawy badawczej, samokontroli pobudzanie ucznia do samokształcenia.
<p>Biologia</p>	<ol style="list-style-type: none"> uczeń wykorzystuje różnorodne źródła i metody poszukiwania informacji, w tym technologię informacyjno - komunikacyjną uczeń analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia (prawidłowa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne) oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej rozumie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów uczeń włącza się w działania na rzecz ochrony lokalnego środowiska /sprzątanie świata/ uczeń poznaje, klasyfikuje i ocenia wpływ na żywe organizmy substancji zanieczyszczających środowisko, uczeń docieka źródeł i analizuje możliwości zmniejszenia emisji zanieczyszczeń w danym regionie uczeń ocenia wpływ zanieczyszczeń środowiska na ubożenie bioróżnorodności ekosystemów 	<ol style="list-style-type: none"> kształtowanie etycznych postaw względem żywych organizmów kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska przyrodniczego rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody
<p>Geografia</p>	<ol style="list-style-type: none"> identyfikuje zawiązki i zależności w środowisku przyrodniczym, gospodarce i życiu społecznym w różnych skalach przestrzennych (lokalnej, regionalnej, krajowej, globalnej) uczeń rozumie wzajemne relacje przyroda – człowiek wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne warunków środowiska przyrodniczego oraz działalności człowieka na Ziemi wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne w życiu codziennym, m.in. w racjonalnym wykorzystaniu zasobów środowiska rozwija w sobie: ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem, świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski; patriotyzm i poczucie tożsamości (lokalnej, regionalnej, narodowej) przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności – ich systemów wartości i sposobów życia 	<ol style="list-style-type: none"> rozwijanie zamiłowania do poznawania świata, innych narodów i ich kultur rozwijanie tolerancji dla innych narodów i wyznań rozwijanie ciekawości świata, świadomości wartości, poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe, patriotyzm, i poczucie tożsamości

Chemia	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych 2. zna związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływ na środowisko naturalne 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie świadomości użyteczności i piękna fizyki oraz chemii, która może mieć pozytywny wpływ na przyszłe sukcesy zawodowe 2. wyzwalanie postawy badawczej 3. zachęcanie do samokształcenia 4. rozwijanie racjonalnego podejścia do problemów życiowych 5. zachęcanie do wykorzystania wiedzy fizycznej i chemicznej w praktyce 6. rozwijanie myślenia analitycznego i syntetycznego
Fizyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno – naukowych) 	
Informatyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, wykorzystanie sieci komputerowej; komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno – komunikacyjnych 2. wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł 3. rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera, z zastosowaniem podejścia algorytmicznego 4. wykorzystanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzenia wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań 5. ocena zagrożeń i ograniczeń, docenianie społecznych aspektów rozwoju i zastosowań informatyki 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyrabianie umiejętności selekcjonowania i wartościowania informacji (Internet, programy komputerowe) 2. uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z Internetu
Plastyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń uczestniczy w kulturze poprzez kontakt z zabytkami i dziełami sztuki współczesnej, mając poczucie związku ze śródziemnomorskim dziedzictwem kultury i tradycją narodową, szanując jednocześnie odrębności innych kręgów kulturowych 2. korzysta z przekazów medialnych oraz stosuje ich wytwory w swojej działalności (przestrzegając podstawowych zasad prawa autorskiego dotyczących ochrony wartości intelektualnej) 3. podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu sztuk plastycznych, innych dziedzin sztuki i elementami formy przekazów medialnych, w kompozycji na płaszczyźnie oraz w przestrzeni rzeczywistej i wirtualnej 4. rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, postrzegając je w kontekście miejsca tradycji we współczesnej kulturze, a także opisuje związki między nimi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczenie odbioru znanych dzieł malarstwa, rzeźby i muzyki 2. inspirowanie twórczej aktywności uczniów 3. stała troska o estetykę prac uczniowskich
Muzyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń charakteryzuje wybrane tańce różnych narodów 2. zna instytucje kultury muzycznej 3. wykorzystuje źródła informacji o muzyce 4. wypowiada się o muzyce – opisuje typowe cechy epok w dziejach muzyki i cechy słuchanych utworów, charakteryzuje estetykę utworu i jego wykonanie 5. świadomie odbiera muzykę – rozpoznaje cechy utworu muzycznego 6. ocenia i wartościuje muzykę oraz jej wykonanie, uzasadniając swe poglądy, dostrzega wartość muzyki ludowej, wartościuje różne kierunki muzyki jazzowej i rozrywkowej – młodzieżowej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie wrażliwości muzycznej i rozwoju osobowości uczniów 2. rozwijanie emocjonalnego stosunku do nauki 3. rozbudzenie uczuć patriotycznych przez naukę hymnu i pieśni historycznych 4. wdrażanie uczniów do aktywnego i świadomego słuchania muzyki 5. rozbudzanie kreatywności uczniów 6. nauka tolerancji dla innych tradycji kulturowych 7. kształtowanie poczucia więzi i dyscypliny w pracy zespołowej 8. radość i satysfakcja z własnych osiągnięć twórczych
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej 2. zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia 3. umie udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach 	
Religia	<ol style="list-style-type: none"> 1. wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości chrześcijańskich takich jak dobro, uczciwość i miłość bliźniego 2. przekonanie uczniów o konieczności dążenia do prawdy, doskonalenia samego siebie 3. rozwijanie tolerancji dla innych wyznań 	

Etyka	<ol style="list-style-type: none"> kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych rozpoznawanie podstawowych wartości i dokonywanie właściwej ich hierarchizacji; dokonywanie wyboru wartości i tworzenie ich hierarchii poznanie specyficznych norm i wartości leżących u podstaw działalności publicznej w szkole (samorząd uczniowski), społeczności lokalnej i państwie demokratycznym; rozpoznawanie sytuacji naruszających te normy i wartości (np. korupcja); podejmowanie działań zgodnych z tymi normami i wartościami w grupie rówieśniczej i szkole podjęcie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory moralne; rozstrzyganie wątpliwości i problemów moralnych zgodnie z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym stosowanie zasad harmonijnego współistnienia i współdziałania ze środowiskiem społecznym i przyrodniczym 		
Wychowanie do życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie; wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny przyjęcie integralnej wizji osoby; wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi; kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć; rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności: umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destruktywnym oddziaływaniem umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży Celem wychowania do życia w rodzinie jest ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia przejawów związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym dziecka. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni. 		
Wychowanie fizyczne	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> dbałość o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem, w szczególności: rozwijanie umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej i przebiegu rozwoju fizycznego w okresie dojrzewania; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji; zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem i rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> rozwijanie troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów uświadomienie uczniom konieczności podejmowania aktywności ruchowej, doskonalenia własnej sprawności fizycznej rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, zespole, podporządkowania się ustalonym regułom, współdziałania z innymi w celu rozwiązywania problemów, chęć niesienia pomocy w trudnych sytuacjach, zasada fair play wykształcenie cech charakteru takich jak: uczciwość, wola zwycięstwa, przedsiębiorczość </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> dbałość o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem, w szczególności: rozwijanie umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej i przebiegu rozwoju fizycznego w okresie dojrzewania; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji; zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem i rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu 	<ol style="list-style-type: none"> rozwijanie troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów uświadomienie uczniom konieczności podejmowania aktywności ruchowej, doskonalenia własnej sprawności fizycznej rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, zespole, podporządkowania się ustalonym regułom, współdziałania z innymi w celu rozwiązywania problemów, chęć niesienia pomocy w trudnych sytuacjach, zasada fair play wykształcenie cech charakteru takich jak: uczciwość, wola zwycięstwa, przedsiębiorczość
<ol style="list-style-type: none"> dbałość o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem, w szczególności: rozwijanie umiejętności oceny własnej sprawności fizycznej i przebiegu rozwoju fizycznego w okresie dojrzewania; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji; zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem i rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu 	<ol style="list-style-type: none"> rozwijanie troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów uświadomienie uczniom konieczności podejmowania aktywności ruchowej, doskonalenia własnej sprawności fizycznej rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, zespole, podporządkowania się ustalonym regułom, współdziałania z innymi w celu rozwiązywania problemów, chęć niesienia pomocy w trudnych sytuacjach, zasada fair play wykształcenie cech charakteru takich jak: uczciwość, wola zwycięstwa, przedsiębiorczość 		
Zajęcia artystyczne	<ol style="list-style-type: none"> odbior wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji – percepcja sztuki tworzenie wypowiedzi – ekspresja przez sztukę analiza i interpretacja tekstów kultury – recepcja sztuki 		
Zajęcia techniczne	<ol style="list-style-type: none"> opracowanie koncepcji rozwiązań typowych problemów technicznych oraz przykładowych rozwiązań konstrukcyjnych planowanie pracy o różnym stopniu złożoności, przy różnych formach organizacyjnych pracy bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyrządami 		

***Objaśnienie skrótów instytucji użytych w dokumencie:**

ZKSS -Zespół kuratorów służby sądowej

KPPP – Komenda Powiatowa Policji

MKRPA – Miejska komisja rozwiązywania problemów alkoholowych

PSSE – Państwowa stacja sanitarno – epidemiologiczna

PCPR – Powiatowe centrum pomocy rodzinie

PP-P – Poradnia psychologiczno - pedagogiczna

Ewaluacja programu wychowawczego

Przebieg pracy wychowawczej i jej efektów poddawane są ciągłej ocenie. Informacje zwrotne od uczniów i ich rodziców, a także od pracowników szkoły mają na celu doskonalenie pracy i służą wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacja programu wychowawczego będzie dokonywana na bieżąco, na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczego.

Środki i sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów;

- obserwacja ich postępów w nauce i zachowaniu (oceny końcowe z przedmiotów i zachowania, udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz osiągnięcia przez nich wyniki);
- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych (szczególnie liczba godzin nieusprawiedliwionych) oraz pozalekcyjnych;
- udział uczniów w zajęciach dydaktyczno – wychowawczych i specjalistycznych;
- problemy poruszane podczas wywiadówek;
- wnioski z pracy zespołów wychowawczych oraz klasowych zespołów nauczycielskich;
- sprawozdania z pracy dyrektora, pedagoga, psychologa, świetlicy, biblioteki oraz higienistki szkolnej;
- ocena pracy wychowawczej;
- monitorowanie stopnia samopoczucia oraz bezpieczeństwa ucznia w szkole;
- wnioski z analitycznej Rady Pedagogicznej na koniec każdego semestru;
- i inne.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta;
- arkusz obserwacji (notatka);
- wywiad;
- badanie dokumentacji szkolnej (notatka);
- rozmowa;
- analiza wytworów (prace literackie, plastyczne, gabloty i inne).

Wizja absolwenta naszej szkoły

Absolwenta Gimnazjum im .mikołaja Kopernika w Słupcy cechuje:

- mądrość – posiada gruntowną wiedzę, dojrzałość w podejmowaniu decyzji, świadomość praw i obowiązków, przez całe życie korzysta z możliwości, jakie stwarza edukacja, rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, nie rezygnuje z marzeń i postanowień, jest roztropny w dokonywaniu wyborów,
- samoświadomość i autorefleksja – potrafi określić swoje mocne i słabe strony, panuje nad emocjami, dąży do samorozwoju, przewiduje, wyciąga wnioski z własnego postępowania,
- odpowiedzialność - ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie, za czyny, słowa, własny rozwój, uczenie się, stawianie sobie celów,
- wartości w relacji z drugim człowiekiem – jest uczciwy w postępowaniu, lojalny, szczery, wiarygodny, słowny, honorowy, prawdomówny, ceni sobie przyjaźń
- umiejętność współpracy – współdziała w zespole, przestrzega zasad fair play,
- wartości rodzinne - pielęgnuje i kształtuje normy typowe dla systemu rodzinnego: szacunek, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, szczerść, zaufanie, życie, zdrowie, miłość,
- kreatywność – jest twórczy, z inicjatywą, pomysłowy, poszukujący, obdarzony wyobraźnią, samodzielny, ambitny, zaangażowany w pracę na rzecz innych, pełen energii,
- asertywność – nie boi się wyrażać własnego zdania, porażki ponosi z godnością, jest otwarty, kulturalny, zdecydowany i pewny siebie, przystosowuje się do nowych sytuacji,
- szacunek do siebie i innych oraz otoczenia – jest tolerancyjny, szanuje odmienność postaw, poglądów i wyznania, szanuje autorytety, jest wrażliwy na krzywdę innych, zachowuje się z godnością i honorem,
- szacunek do swojego kraju i małej ojczyzny - szanuje historię Polski i symbole narodowe,
- zdrowy tryb życia - dba o zdrowie, unika używek, zna i respektuje zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach, potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała program wychowawczy szkoły w dniu 13.09.2016r.

Rada Rodziców w dniu 29.09.2016r. podjęła uchwałę dot. realizacji programu wychowawczego szkoły.